FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**Facultatea de Energetică**
1.3 Departamentul	*Departamentul de Hidraulică, Mașini Hidraulice și Ingineria Mediului (DHMHIM)*
1.4 Domeniul de studii universitare	Inginerie Energetică
1.5 Programul de studii universitare	*Energetică și Ingineria Fluidelor*
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	București

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro) (en)			Psihologia educației (Psychology of education)				
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator / proiect							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Fac[1]
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei		B.L.02.IEn.7.I.Fac.20			

3. Timpul total

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					10
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual					**69**
3.8 Total ore pe semestru					**125**[2]
3.9 Numărul de credite					**5**[3]

1 *Obligatorie (Ob) / Opțională (Op) / Facultativă (Fac) – Se va completa conform planului de învățământ.*

2 *Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.*

3 *Se va completa conform planului de învățământ.*

4. Precondiţii

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul

5. Condiţii necesare pentru desfăşurarea optimă a activităţilor didactice

5.1 de desfăşurare a cursului	Cursul se va desfăşura într-o sală dotată cu videoproiector şi computer şi/sau pe platforma e-learning: Moodle şi Teams.
5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Seminarul se va desfăşura într-o sală dotată cu videoproiector şi computer.

Obiectiv general

Formarea cunoştinţelor de psihologie în abordarea educaţiei în general şi a educaţiei din instituţiile de învăţământ preuniversitar în special/ Dezvoltarea cunoștințelor de psihologie necesare pentru abordarea aspectelor psihopedagogice specifice educației școlare.

Disciplina Psihologia Educaţiei îşi propune să familiarizeze studenţii cu principalele abordări, teoretico – aplicative specifice domeniului Psihologiei Educației, care preia şi valorifică în mod creator rezultate din domenii diverse: psihologie generală, psihologia copilului, psihologia pesonalităţii şi diferenţială, psihologie organizaţională, psihologie socială, psihologie cognitivă, sociologia educaţiei, managementul clasei de elevi, consiliere educaţională etc., evidenţiind interacţiunile dintre particularităţile dezvoltării umane, cogniţie, metode de instrucţie, măsurare şi evaluare şi oferind soluţii practice de facilitare a actul educaţional.

7. Rezultatele învăţării

Cunoștințe	• **C11 –** Identifică și descrie concepte, principii și metode de bază din științele socio-umane, economice și ale educației, din comunicarea profesională în limba română și într-o limbă de circulație internațională, precum și din domeniile complementare formării inginerului (cultură digitală, dezvoltare durabilă, educație fizică, voluntariat).
Abilități	• **A41 –** Elaborează și prezintă documente, rapoarte și materiale de informare și consultanță adaptate publicului-țintă, utilizând canale și instrumente digitale de comunicare. • **A42 –** Analizează critic contextul social, cultural, economic și instituțional, național și european, în care se desfășoară activitatea inginerească și argumentează puncte de vedere proprii. • **A43 –** Aplică principii și metode din științele socio-umane și ale educației în activități de lucru în echipă, de formare și de transfer al cunoștințelor.
Responsabilitate și autonomie	• **RA34 –** Își asumă responsabilitatea pentru propria dezvoltare personală și profesională, inclusiv pentru menținerea sănătății și a echilibrului dintre viața profesională și cea personală. • **RA36 –** Își asumă roluri de formare, îndrumare și transfer de cunoștințe către colegi, elevi sau alte categorii de public.

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expozitive (prelegerea, expunerea), cât și

conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directa și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs. Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Acestă disciplină acoperă informaţii şi activităţi practice menite să-i sprijine pe studenţi în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităţilor de ascultare activă şi de comunicare asertivă, precum şi a mecanismelor de construcţie a feedback-ului, ca modalităţi de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare

9. Conţinuturi

CURS		
Capitolul	**Conţinutul**	**Nr. ore**
I	**Psihologia Educaţiei – disciplină teoretică şi aplicativă.** 1. Consideraţii introductive cu privire la psihologia educaţiei ca ramură ştiinţifică Obiect de studiu. 2. Educaţia ca fenomen complex. Perspectiva psihologică asupra educaţiei. 3. Locul şi rolul Psihologiei Educaţiei în pregătirea viitorilor profesori-ingineri	**2**
II	**Metode de cunoaştere a personalităţii elevului.** 1. Metode de cercetare științifică în psihologie 2. Prezentare analitică a principalelor metode de cunoaştere a elevului şi a fişei psihopedagogice	**2**
III	Factorii dezvoltării psihice umane 1. Definirea conceptului de dezvoltare psihică. 2. Factorii fundamentali ai dezvoltării psihice – ereditatea, mediul, educația, și cei complementari (evenimentele de viață, emergența psihică, autodeterminarea) 3. Particularităţi de învăţare specifice vârstelor şcolare. Dezvoltarea cognitivă, afectivă şi socio-morală specifică copilăriei, pubertății și adolescenței 4.Teoria atașamentului.	**2**
IV	**Structura şi dinamica Sistemului Psihic Uman.** 1. Componentele intelectului. Componentele procesual-reglatorii: Voința. Afectivitate. Motivație conștientă și inconștientă	**6**

V	**Structura si dinamica personalităţii** 1. Teorii ale personalității 2. Determinanti genetici si educationali în dezvoltarea personalităţii copilului 3. Temperamentul - componenta dinamico-energetică a personalităţii: definire, clasificare, tablourile temperamentale, locul şi rolul temperamentului în sistemul de personalitate 4. Caracterul - componenta relaţional-valorică şi de autoreglare a personalităţii: definire, structură, sistemul trăsăturilor şi atitudinilor caracteriale, clasificarea atitudinilor, locul şi rolul caracterului în sistemul de personalitate. Formarea caracterului. 5. Aptitudinile - componenta instrumental-operaţională a personalităţii: definire, caracterizare generală, clasificare. Inteligenţa ca aptitudine generală. Teoria inteligentelor multiple. Inteligență emoțională. Identificare și gestionare emoțională 6. Creativitatea ca dimensiune a personalităţii. Dezvoltarea creativităţii la elevi şi profesori	**8**
VI	**Învăţarea- componentă a procesului de învăţământ** 1. Conceptul de învăţare. Studiul mecanismelor cognitive și comportamentale ale invățării 2.Teorii ale învățării 3. Condiţiile interne şi externe ale învăţării. Sisteme neuronale de suport al învățării. Dezvoltarea creierului uman în ontogeneză. 4. Tipurile de învăţare – învăţare autoreglată. Motivaţia şi afectivitate în învăţare. 5. Probleme psihologice ale evaluării şi autoevaluării în învăţarea din scoală.	**4**
VII	**Succesul şi reuşita, insuccesul şi nereuşita în activitatea educaţională** 1. Stiluri de învăţare – învăţarea eficientă 2.Stări emoționale negative – anxietate și depresie în nereușita educațională	**2**
VIII	**Orientarea şi selecţia şcolară şi profesională. Consilierea şcolară şi a carierei** 1. 1.Aspecte psihologice ale activităţii de orientare şi selecţie şcolară şi profesională. 2. Aspecte psihologice ale activităţii de consiliere şcolară	**2**
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Simona-Magdalena Hainagiu - Psihologia educației, Facultatea de Energetică, UPB, Suport curs online pe Platforma E-Learning - Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București 2026-2027, https://curs.upb.ro/.
2. Drămnescu, M. (coord.) – Psihologia educației (2023)
3. Buşu, Oprea-Valentin – Psihologia educației: note de curs. București: Editura Universitară, 2021.
4. Adams G.R., Berzonsky M.D. (2009), Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell, Bucuresti, Editura Polirom
5. Allport, G. (1991), Structura şi dezvoltarea personalităţii, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică
6. Comer, R. J., Gould, E., & Furnham, A. (2013). Psychology. Wiley.
7. Crahay, M. (2009), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Trei
8. Bonchiş, E. (coord.) (2006), Introducere în psihologia personalităţii, Editura Universităţii din Oradea, Oradea;
9. Creţu, Tinca, Psihologia vârstelor (2009), Iasi, Editura Polirom
10. Duchesne, S., (2012), Educational psychology. South Melbourne, Vic.: Cengage Learning.
11. Ginott, H., G., (2018), Intre parinte si copil. Ghid de comunicare afectuoasa, Bucuresti, Editura Humanitas
12. Golu, M., (2005), Dinamica personalităţii, Iasi, Editura Paideia
13. Gordon, T., Burch N. (2012), Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătăţirea relaţiei cu elevii, Bucuresti, EdituraTrei
14. Hoy, A. W. (2016). Educational psychology (13th ed.). Pearson Education.
15. Matthews, G., Deary, J.I., Whiteman, C.M., (2005), Psihologia personalităţii, Iasi, Editura Polirom
16. Opre, A. (2002), Noi tendinţe în psihologia personalităţii, Cluj-Napoca, Editura ASCR
17. Neacşu, I., (2010) Introducere în psihologia educaţiei şi a dezvoltării, Iasi, Editura Polirom
18. Piaget, J., (2008), Psihologia inteligenţei, Bucuresti, Editura Cartier.
19. Porumb.I., Negreanu C.M., Crăciun A., (2015), Psihologia educației, București, Editura Universitară
20. Roco, M. (2004), Creativitatea și inteligența emoțională, Iasi, Editura Polirom
21. Sălăvastru, D.,(2004), Psihologia educației, Iasi, Editura Polirom
22. Slavin, R. E. (2014). Educational psychology: theory and practice (Tenth edition). Pearson.
21. Vrabie, D., Ştir. C (2004) , Psihologia educaţiei, Editura Fundaţiei Universitare „Dunărea de Jos", Galaţi.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	**Metode de cunoaştere a personalităţii elevului** 1. Metode de cercetare ştiinţifică în psihologie 2. Prezentare analitică a principalelor metode de cunoaştere a elevului şi a fişei psihopedagogice	2
2.	**Factorii dezvoltării psihice umane** - Vârsta – stadiu în evoluţia personalităţii	2
3.	**Structura şi dinamica Sistemului Psihic Uman.** 1. Componentele intelectului. 2. Componentele procesual-reglatorii: Vointa. Afectivitate. Motivaţie conştientă şi inconştientă	6

4.	**Structura şi dinamica personalităţii** ● Importanţa cunoaşterii personalităţii în contextul procesului instructiveducativ. ● Introversia şi extraversia. Aplicaţii ● Cunoaşterea temperamentului şi relevanţa lui în contextul activităţilor educaţionale. Aplicaţii ● Cunoaşterea trăsăturilor caracteriale şi relevanţa lor în contextul activităţilor educaţionale. Aplicaţii. Studii de caz ● Importanţa cunoaşterii şi dezvoltării aptitudinilor elevilor în procesul instructiv-educativ. Aplicaţii ● Inteligenţă emoţională. Identificare şi gestionare emoţională. Aplicaţii ● Metode de stimulare a creativităţii. Aplicaţii Imaginea de sine - formare şi dezvoltare. Aplicaţii. Studii de caz	6
5.	**Învăţarea- componentă a procesului de învăţământ** 1. Teorii ale învățării 2. Condiţiile interne şi externe ale învăţării. 3. Motivaţia şi afectivitate în învăţare. 4. Probleme psihologice ale evaluării şi autoevaluării în învăţarea din scoală	4
6.	**Succesul şi reuşita, insuccesul şi nereuşita în activitatea educaţională** Stiluri de învăţare – învăţarea eficientă	6
7.	Orientarea şi selecţia şcolară şi profesională. Consilierea şcolară şi a carierei.	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Simona-Magdalena Hainagiu - Psihologia educației, Facultatea de Energetică, UPB, Suport online pe Platforma E-Learning - Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București 2026-2027, https://curs.upb.ro/.
2. Schutz, P. A. & Muis, K. (eds.) – Handbook of Educational Psychology (2023)
3. Ioan Neacsu, Psihologia educatiei. Fundamente.Procese.Mecanisme.Aplicații., Ed Polirom, 2018
4. Adams G.R., Berzonsky M.D. (2009), Psihologia adolescenţei. Manualul Blackwell, Bucuresti, Editura Polirom
5. Allport, G. (1991), Structura şi dezvoltarea personalităţii, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică
6. Crahay, M. (2009), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Trei
7. Bonchiş, E. (coord.) (2006), Introducere în psihologia personalităţii, Editura Universităţii din Oradea, Oradea;
8. Creţu, Tinca, Psihologia vârstelor (2009), Iasi, Editura Polirom
9. Ginott, H., G., (2018), Intre parinte si copil. Ghid de comunicare afectuoasa, Bucuresti, Editura Humanitas
10. Golu, M., (2005), Dinamica personalităţii, Iasi, Editura Paideia
11.Gordon, T., Burch N. (2012), Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătăţirea relaţiei
cu elevii, Bucuresti, EdituraTrei
12.Matthews, G., Deary, J.I., Whiteman, C.M., (2005), Psihologia personalităţii, Iasi, Editura Polirom
13.Opre, A. (2002), Noi tendinţe în psihologia personalităţii, Cluj-Napoca, Editura ASCR
14.Neacşu, I., (2010) Introducere în psihologia educaţiei şi a dezvoltării, Iasi, Editura Polirom
15.Piaget, J., (2008), Psihologia inteligenţei, Bucuresti, Editura Cartier.
16.Porumb.I., Negreanu C.M., Craciun A., (2015), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Universitara

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Implicare în prelegere cu întrebări, analize şi exemple		20%
	Examen	Examinare scrisă	30%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Implicarea în pregătirea şi discutarea problemelor abordate Studii de caz, proiecte, portofoliul	Evaluare formativă Verificare orală curentă/ Apreciere verbală	50%
10.6 Condiţii de promovare			
Cerinţele minimale pentru promovare: • frecventarea orelor de seminar (60%) • obţinerea a 50 % din punctajul total; • obţinerea a 50 % din punctajul verificării finale			

Data completării
04.09.2026

Titular(i) de curs

Titular(i) de aplicaţii

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. dr. ing. Diana-Maria BUCUR

Data aprobării în Consiliul Facultății

Decan
Prof. dr. ing. Lăcrămioara-Diana ROBESCU